

Charla formativa:

Entender que me pasa, para que me ayudes en el aula

Hacia una escuela inclusiva: el reto de integrar chicos y chicas acogidas

adoptia

Alberto Rodríguez González
Psicólogo y Terapeuta Familiar

Agintzari, S. Coop. de Iniciativa Social
Pamplona 3 de OCTUBRE de 2017

LAS SECUELAS DEL MALTRATO

aadoptia

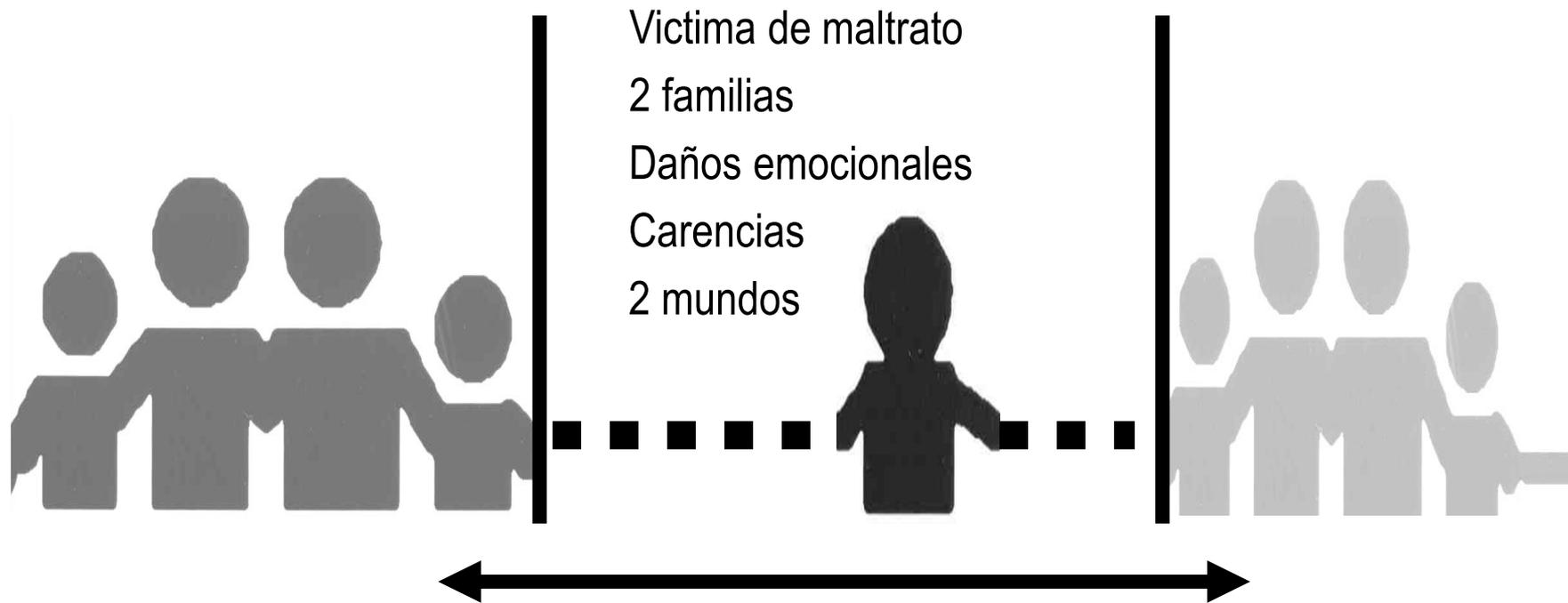
Dificultades emocionales y de comportamiento

Cuestionario de Valoración de los acogedores de los comportamientos de niños, niñas y adolescentes acogidos: Items con mayor probabilidad de ocurrencia *Muy y completamente significativa*

1. **Baja tolerancia a la frustración (50 %)**
2. **Intolerancia a la crítica**, no admiten lo evidente y rebaten // **Rabietas**, accesos de ira y enfado sin control (43 %)
3. **Impulsividad**, reacciones inmediatas, **no piensa las cosas antes de hacerlas (40 %)**
4. **Déficits en la atención, concentración y rendimiento (38 %)**
5. **Desobediencia**, **no interioriza las normas (35 %)**
6. **Reclama atención continuamente // Conductas regresivas (28 %)**
7. **Dificultad para manejar el tiempo (25 %)**

- **No hay un punto de partida “cero”**. **Se llega herido y dolido** y con frecuencia tras haber vivido tiempos significativos de privación en diferentes niveles :
 - Necesidades físicas básicas
 - Necesidades afectivas, seguridad
 - Necesidades sociales, relacionales, códigos
 - Necesidades de estímulos cognitivos
- Hay **consecuencias de los procesos traumáticos** (en las áreas afectiva, cognitiva, conductual, relacional, ético-moral)
- Con **secuelas que impactarán necesariamente en la vida** de los **contextos familiares, educativos y sociales**
 - Del proceso de maduración y desarrollo
 - Del proceso de socialización y de aprendizaje
 - De la capacidad de resiliencia (reparación)
 - De la capacidad de apego seguro
 - Experiencias traumáticas cronificadas
- **Sentimientos asociados a la condición de acogida**: soledad, aislamiento, culpa, rabia, estigmatización, dolor por muchas pérdidas y separaciones, disociación de los mundos de referencia...”me sentía como un edificio sin cimientos”
- **Estigma y herida existencial para toda la vida**

- Trastornos habituales del menor acogido por su bagaje vivencial
 - Trastornos del proceso de desarrollo
 - Trastornos del proceso de socialización y de aprendizaje
 - Trastornos de la capacidad de resiliencia
 - Trastornos del apego
 - Experiencias traumáticas cronificadas
 - Trauma: agresión exógena que provoca una sensación interna de estrés, sufrimiento o dolor y a la que al mismo tiempo por su contenido, es difícil encontrarle un sentido o una explicación
- Vivencias internas y sentimientos asociados con frecuencia: culpa, rabia, estigmatización, pérdida, disociación...
- Consecuencias de los procesos traumáticos (en las áreas afectiva, cognitiva, conductual, relacional, ético-moral)



Ser acogido/adoptado no es ni un problema ni una categoría diagnóstica. Nada le pasa por ser acogido/adoptado/a, le pasa por haber vivido EXPERIENCIAS DE MALTRATO y/o ABANDONO EN EDADES TEMPRANAS, ACOMPAÑADA FRECUENTEMENTE DE NEGLIGENCIA, INSTITUCIONALIZACION PROLONGADA...

- Poco autocontrol y regulación afectiva insuficiente
- Falta de atención, concentración, sobreactivación e impulsividad. Enseguida se pierden
- Conflictos de relación con compañeros/as
- Llamadas excesivas de atención
- Escasa autonomía para hacer las tareas
- Desmotivación y “cansancio vital”
- Conductas disruptivas
- Olvidos y altibajos constantes
- Antes “malo y chulo” que “tonto”...

CLAVES PARA UNA BUENA COMPRESION

aadoptia

Ciclo del apego seguro



Ciclo del apego inseguro





<https://www.youtube.com/watch?v=ZW0Mffa65q8>

Alex tiene 11 años

Físicamente

como de 7 años

Sexualmente

como de 16 años

Socialmente

como de 5 años



Mentalmente

como de 9 años

Emocionalmente

como de 3 años

Idea del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (EEUU). 2003

Autonomía sin vínculo seguro de apego es igual a SOLEDAD.

Cuidado con las exigencias de autonomía. Pueden ser un riesgo

LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS MENORES ACOGIDOS

aadoptia

- Que aprender les gusta y que ir al colegio es bueno
- Pero también dicen:
 - Que les cuesta aprender, que se les olvidan las cosas,
 - Que a menudo no controlan sus emociones (rabia, miedo, tristeza ...) y pensamientos, quieren atender pero no pueden
 - Que siempre les echan la culpa a ellos de todo
 - Que los otros niños les provocan y ellos no pueden contenerse el enfado y la rabia. Que hacen cosas que no quieren hacer
 - Que tienen miedo a que les regañen, les insulten o a defraudar a sus madres y padres
 - Que están más cómodos con niños más pequeños
 - Que tienen demasiadas tareas y actividades extraescolares ...
 - Que otros les agreden por ser acogidos - adoptados y/o tener rasgos distintos

Que dicen sus acogedores de la escuela

- Que dependen de la suerte de que tutora o tutor les toca
- Que la colaboración de la escuela no es algo sistemático, sino que depende de voluntades
- Que hay enseñantes muy comprometidas con sus hijos
- Que ellas y ellos no pueden hacer que el niño funcione bien en la escuela
- Que a veces son ellas y ellos quienes tienen que “formar” e “informar” a los enseñantes
- Que algunas enseñantes les responsabilizan de las conductas de estos menores, les descalifican (sobreprotectoras) o culpan a la FB
- Que algunas enseñantes les cargan con el parte diario de quejas, porque no disponen de otros recursos (claustro, compañeras...)

¿Qué dice el profesorado?

- Que **no saben muy bien que hacer** con estos niños y niñas
- Que **les agotan** este tipo de niños y niñas porque demandan mucha más atención
- Que no saben si lo que están haciendo es correcto o no
- Que **no entienden las diferentes reacciones de estos niños** porque pueden ser muy contradictorias
- Que necesitan formación específica y orientación
- Que algunos/as compañeros/as no les entienden o incluso les critican y malinterpretan sus acciones y las reacciones de los niños
- Que **estos niños y niñas pueden ser beneficiosos para los otros niños**
- Que a veces **hacen faltan más recursos** pedagógicos especializados
- **Muchas gracias** cuando se les apoya e informa

**... Y QUE SE PUEDE HACER
DESDE UN CENTRO EDUCATIVO**

Generar una escuela inclusiva: integrar estos chicos y chicas y facilitar el desarrollo de competencias... mientras hacen frente a sus historias de maltrato y/o desprotección y tratan de repararlas

**RENDIMIENTO ACADEMICO –
NECESIDADES Y DIFICULTADES
EDUCATIVAS Y DE APRENDIZAJE**

**NECESIDADES Y
DIFICULTADES
RELACIONALES Y
EMOCIONALES
ESPECIFICAS**

**DE SEGURIDAD EMOCIONAL Y
REGULACION DEL ESTADO DE ANIMO**

**DE ELABORACION DE SU SITUACION
FAMILIAR**

**DE INTEGRACION DE LAS DIFERENCIAS
Y PREVENCION DE SITUACIONES DE
DISCRIMINACION**

**DIFICULTADES EN LAS RELACIONES,
BULLYING Y CONFLICTOS CON PARES**

■ Seguridad y regulación emocional

- Gestión de la distancia
- Refuerzo positivo estructurado
- Gestión de metodología de la clase para disminuir ansiedad
- Estructuración del funcionamiento en el patio...
- Disociación de funciones, garantizando la disponibilidad emocional de alguien...
- Espacios individuales con el menor
- Técnicas de contención...
- Trabajo sobre la identificación de emociones
- Técnicas como La Tortuga

■ Requisitos:

- Un funcionamiento organizado y planificado en equipo de profesorado, con la implicación de PT, Berritzegune,...
- No requiere apoyos externos excepto en situaciones de gravedad...

■ Elaboración de su condición familiar

- Cuidado con la utilización de tareas que remueven especialmente aspectos dolorosos de su vida...
- Trabajo sobre los diferentes modelos de familia
- No etiquetado de las personas acogidas sino identificación de sus necesidades...
- Identificación de las conductas de los menores heridos con su historia...
- Reconocimiento de que las conductas expresan preocupaciones vitales...
- Utilización de historias y cuentos de menores que han superado situaciones dolorosas a nivel familiar...

■ Requisitos:

- Trabajo a realizar de manera coordinada con la familia e acogida y/o los profesionales que intervienen
- El objetivo es poner palabras, sin profundizar en las preocupaciones concretas. Debe favorecerse que las que salgan en el centro educativo, se trasladen a las familias...

- **Dificultades en las relaciones, bullying y habilidades sociales**
 - Fomentar la generación de grupos de pares en chicos y chicas aisladas.
 - Dinamización de estos grupos en el patio...y en clase
 - Trabajo de tutoritza: reconocimiento y abordaje de estas situaciones, comprensión del significado de estas situaciones...
 - Implicación del alumnado para prevenir estas situaciones
 - Inclusión de las habilidades sociales en el trabajo cotidiano...
 - Generación de actividades que favorezcan experiencias de autoestima...
 - Fomentar la reparación del daño cometido...y evitar el etiquetado
 - Elaboración de planes de protección ante situaciones de indefensión...
 - ...

- **Requisitos:**
 - Implicación de la familia...
 - Organización de respuestas protectoras y de la respuesta general.
 - Evitar actitudes de impartir justicia... Enseñar habilidades sociales

HERRAMIENTAS APLICABLES

QUE DEBE HACER LA ESCUELA

- **No hay una valoración de las necesidades educativas especiales.** La oferta educativa es para todos la misma con mínimas variaciones
- Se considera que **el acogido es de partida un niño normal** (tiene padres normales y preocupados que le quieren ... *el amor puede con todo y si no es así, es porque alguien falla...*)
- **Se malinterpreta** o los avances de la fase de adaptación del niño y se desconoce aspectos claves de su **proceso de integración** socioemocional.
- Los **comportamientos disruptivos** y regresivos son entendidos como **faltas**, como reacciones perversas ... *el niño es malo y manipulador...*
- Con frecuencia se **atribuyen responsabilidades** (cuando no culpas) a la **familia**, la cual pasa a ser *sospechosa, sobreprotectora, incompetente*
- Se exige **que el niño se adapte a la escuela**, esta no puede hacer excepciones. La “teoría de la manzana podrida”. Se aplica reglamento.
- Pero también hay **enseñantes sensibles y dispuestas a replantearse los modos de actuación** cuando se les apoya. Pero con frecuencia se manifiestan desconcertadas, incluso inadecuadamente incompetentes cuando se adaptan a este alumno. Cuando esta es la respuesta sensible y correcta.

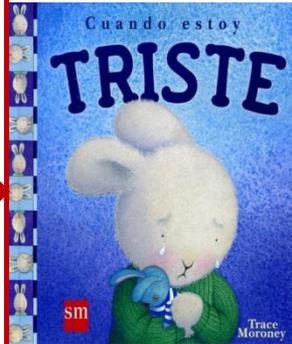
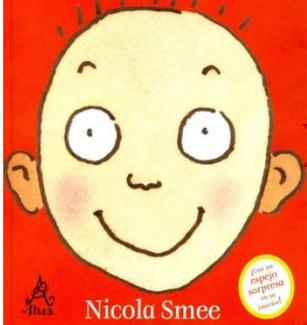
Lo que NO debe hacer la escuela

- **Tratarles igual y desatender sus necesidades específicas.** Café con leche para todos
- **Afirmar que si le trato distinto desatiendo a los demás**
- **Presuponer que edad cronológica equivale a edad madurativa**
- **Aprovechase o explotar excesivamente la capacidad adaptativa** de los supervivientes del abandono, no es infinita. Un avance inicial rápido no presupone que se vaya necesariamente a producir una “normalización” o equiparación (unos si, muchos no)
- **Afirmar categóricamente que no tienen necesidades educativas especiales.** No evaluar sus capacidades socioemocionales
- **Cargar a la familia con quejas sobre el comportamiento** del niño. Su comportamiento está relacionado con el trato de los adultos y el contexto de iguales. Puede tener comportamientos muy diferentes. Puede tener varias caras
- **Tener expectativas irreales** sobre aprendizajes o comportamientos
- Usar un **sistema de evaluación de resultados rócano**, que no se adecua a las necesidades de éxito y motivación de estos niños y niñas tan desfavorecidos
- **Excluirle y desprotegerle** queriendo normalizar por no adecuarse y adaptarse al niño

- Entender y atender sus **necesidades específicas**. DARLE MAS
- Poner **objetivos de aprendizaje en función de sus capacidades y maduración**. Reparar los desfases cognitivos y los trastornos
- **Atender a los diferentes ritmos, a las crisis, a los conflictos** del niño.
- **Rebajar expectativas** y adecuar los recursos
- Revisar conceptos, criterios y recursos sobre las necesidades educativas especiales y **adecuar los recursos a las necesidades**
- **Proteger a estos niños** (más vulnerables) de las agresiones, provocaciones y manipulaciones de los otros niños y niñas.
- **Legitimar el modelo de familia de acogida**, normalizarlo, explicarlo
- **Vigilar el patio y el comedor escolar**, sus conflictos llegan al aula
- **Adecuar el sistema de evaluación de resultados** a las necesidades de motivación. Que sea un **sistema resiliente** y ayude al niño a superarse, que no sea fuente de tensiones y sufrimiento

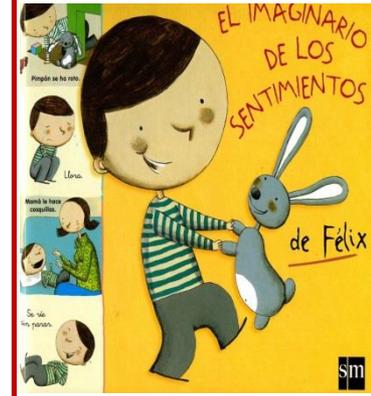
CUENTOS UTILES

Caritas divertidas



COLECCIÓN SM. Los más útiles...

- Emociones básicas: CONTENTO, MIEDO, TRISTE, ENFADADO
- Emociones aplicables al AF: QUERIDO, SOLO y CELOSO



INCONDICIONALIDAD



Estos cuentos permiten evolucionar desde la identificación más externa de las emociones, a trabajar la identificación de otras señales sobre las emociones

6 a 9 años

adoptia



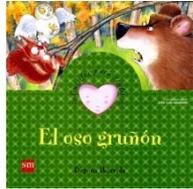
MIEDO



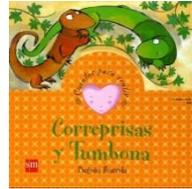
TRISTEZA



CULPA



ENFADO



ANSIEDAD

Cuando papá y mamá se separan



Cuando los abuelos nos dejan



Cuando estoy triste



Cuando alguien que quieres está enfermo

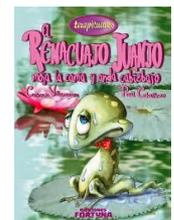
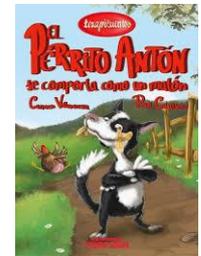
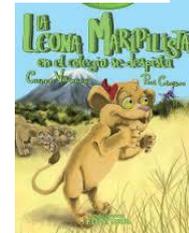


Mi cuerpo es especial



Franja de edad con más recursos. Se va desde la colección Ibarrola que es más básica aunque requiere acompañamiento para entresacar las moralejas, a poner palabras a situaciones concretas pudiendo utilizar los terapicuentos para iniciar un trabajo que ayude a comprender el por qué de algunas conductas o vivencias que les asustan de ellos mismos.

TERAPICUENTOS

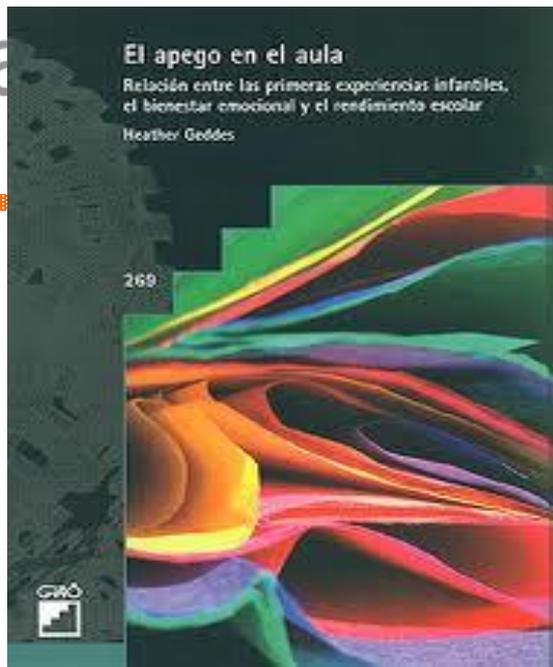


INCONDICIONALIDAD



EMPATIA





El apego en el AULA: Heather Geddes



Programa estructurado y técnicas de intervención
a aplicar en menores de 6 – 11 años
(autoconcepto, autorregulación emocional, asertividad, conciencia reglas y cooperación o trabajo de equipo)

SERVICIO DE INSPECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y EMPLEO
EXTREMADURA

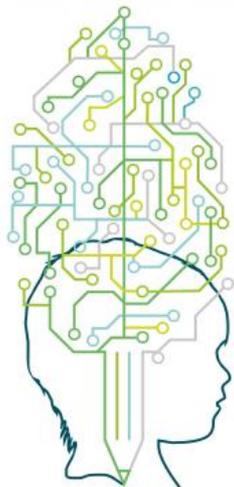
ORIENTACIONES EDUCATIVAS
PARA EL PLAN DE ACTUACIÓN
EN RELACIÓN CON
LAS ALTERACIONES DE LA
CONVIVENCIA
POR ACOSO ESCOLAR
EN LOS CENTROS ESCOLARES.

PROTOSCOLOS
DE INTERVENCIÓN

Destaca:

Programas aplicados al acoso (P-4), modelo de entrevistas (An 6 y 8) y medidas posibles a aplicar en Plan Intervención (An XIV)

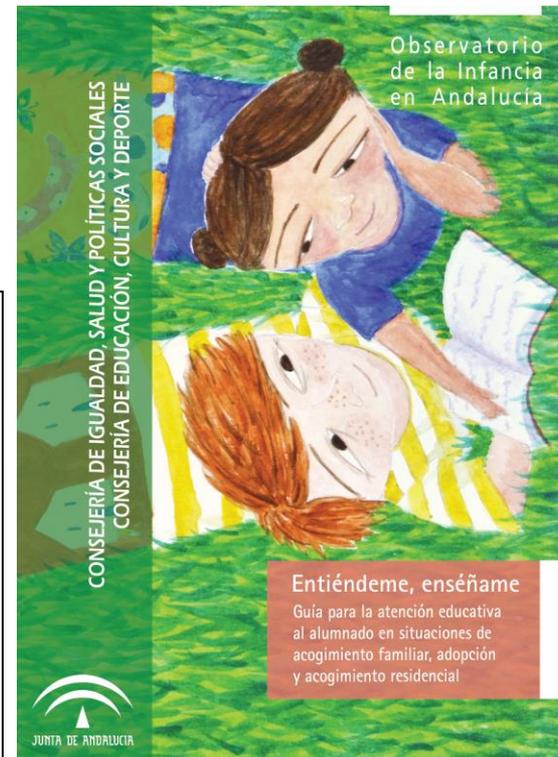
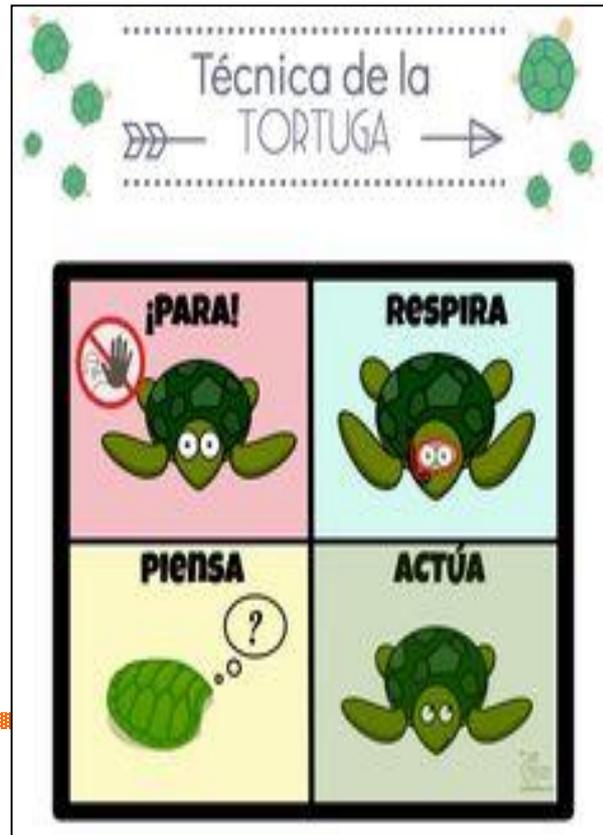
La respuesta educativa en la escuela inclusiva al alumnado adoptado



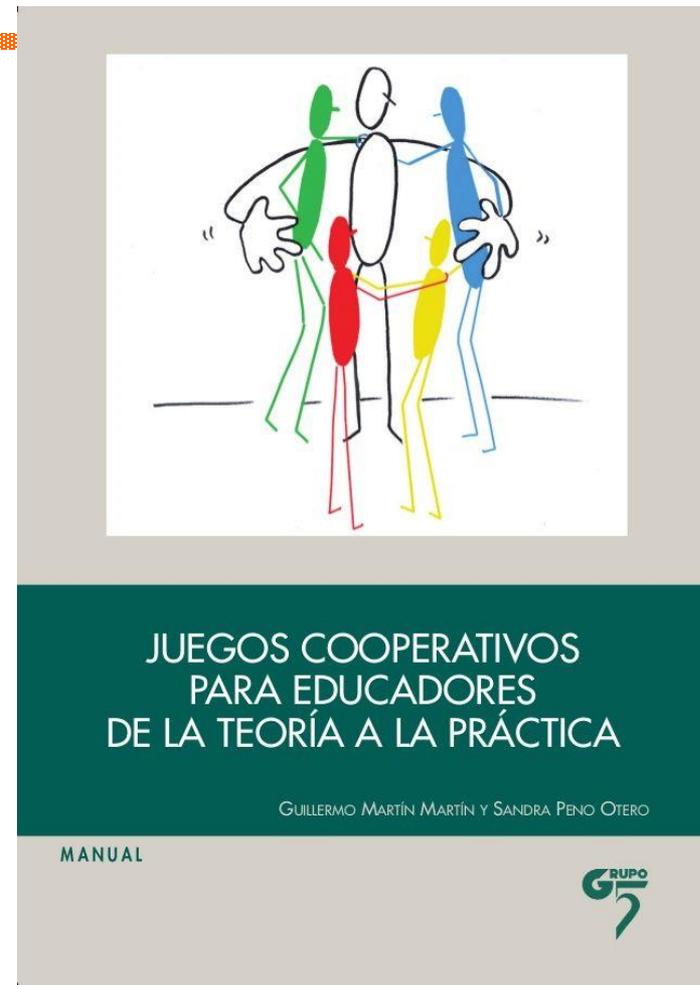
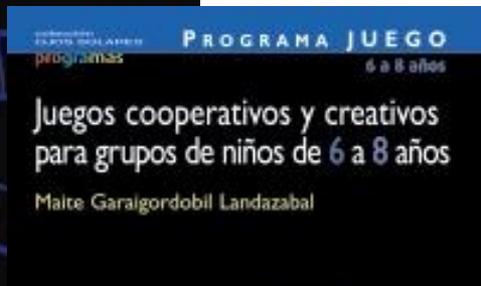
ELISKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
EUSKAL GOBIERNUA GOVERNAMENTO DE EUSKADI

Elisako Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitalo Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2017



JUEGOS COOPERATIVOS





Alberto Rodríguez González

Especialista en Acogimiento y Adopción
Psicólogo y psicoterapeuta familiar

albertorodriguez@agintzari.com

www.agintzari.com